

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 9

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANNA ISABELLA OCHOA RODRIGUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 19 marzo 2021

EDAD: 3 años 8 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL
1106742640



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: BRANDON STIVEN OCHOA BAUTISTA

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: JENNIFER ALEJANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: Calle 148#99-38

TELÉFONO: 3227048495

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 9

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 13 de febrero de 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña no padece ninguna enfermedad y está afiliada a la EPS salud total

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO 15,5

TALLA 95,3

Riesgo de sobrepeso

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Nuestro núcleo familiar está confirmado por el tío Luis de 17 años la abuela de 39 años y por los padres de la menor vivimos en un ambiente familiar agradable... A la niña le gusta pasar tiempo en familia haces diferentes actividades nos cuenta cuento la comida que más le gusta es la hamburguesa con papas y helado de postre, su mayor miedo es la oscuridad y las palomas

ROL DE LA FAMILIA.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 9

Durante la atención de Danna en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso de la niña tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con la niña la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con la niña permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos de la niña, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Danna, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Danna mostraba pulcritud en sus atuendos, se muestra autónoma en varios aspectos, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia. La mamá refiere que "Mi rol como mamá ha sido una experiencia única increíble, he sabido compartir con la niña, entenderla cuando se siente frustrada por algo que le pasa".

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Danna al ingresar se mostró tranquila, no presento llanto, fue fácil estar con otro grupo y maestra, en las diferentes asambleas pone su punto de vista, está creando un vínculo con otra compañera, se cogen de la mano para realizar los diferentes desplazamientos, se sientan juntas en el comedor y en ocasiones juegan en el parque, se interesa por que se cumplan los diferentes acuerdos establecidos en el aula, como el no correr, no jugar en el baño, diciéndole a la maestra cuando alguno de sus compañeros no cumple con dichos acuerdos, su lenguaje es claro así que esto permite que ciertas preguntas las responda de manera tranquila y fluida como por ejemplo: ¿qué hiciste el fin de semana? ¿qué te gusta hacer? what is your name? what color is this? What do you like to do? se va involucrando de manera tranquila y vivencial la segunda lengua. Al momento de jugar con el material lo explora, juega y pregunta.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 9

Danna se caracteriza por tener la facilidad de relacionarse con sus compañeros, su tranquilidad permite que pueda establecer contacto con cualquier compañero que la invite a jugar o que ella tome la iniciativa como la vez que invito a Jacobo, llegamos al parque y su compañero se quedó observando el parque, ella se le acercó y le estiro la mano y le dijo "jugamos", él la acepto y fueron a jugar. Además, en las experiencias que implican utilizar elementos como pinceles, marcadores, palos de paleta entre otras es delicada, procura que sus trazos no se salgan de la superficie planteada para este momento, ya sea hoja, acetato, papel acuarela o cartulina, utiliza el dialogo como medio de comunicación para la solución de problemas, en ocasiones cuando siente ganas de llorar porque un compañero tomo el juguete que quería, respira y con la voz entre cortada le dice "yo estaba jugando con eso" en este momento necesita del apoyo de la maestra puesto que su voz es suave que muchas veces no es audible al otro, así que se debe centran la atención del compañero en las palabras que está diciendo. Por otro lado, a nivel alimenticio, muestra independencia consumiendo la totalidad de los alimentos, dejando al final la proteína.

Danna se ha caracterizado por involucrarse con todos sus compañeros teniendo la facilidad de adaptarse al carácter de cada uno de ellos, mediante su tranquilidad y empatía, teniendo presente las necesidades del otro, como se mencionaba anteriormente, por ejemplo, si al niño le gusta elegir primero el material ella le pregunta ¿cuál quieres? O si es muy tímido y no se decide cual tomar ella le dice "toma este", por lo general pregunta antes de hacer las cosas, "vamos y hacemos..." "me lo prestas" "puedo jugar", esto ha permitido que la convivencia sea más agradable teniendo valores para destacar. Por otro lado, al momento de realizar sus producciones graficas involucra varios colores, observando cómo se van entrelazando y formando unos nuevos, llevándola a trazos laterales de arriba abajo, al tener un acompañamiento en este proceso se evidencia la facilidad que tiene para la realización de rostros, haciendo las partes básicas, como son los ojos, nariz, boca y en ocasiones el cabello, el cuerpo aún se encuentra en el proceso, haciendo algunas líneas verticales.

Danna ha mostrado establecer una relación armoniosa con el otro, esto le ha permitido que los diferentes grupos que se crean sea fácil trabajar con ellos, es

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 9

empática y tolerante a lo que se le está presentando, llevándola a compartir el material y esperar su turno; en sus diferentes intervenciones es tranquila, se toma su tiempo para llevar a cabo lo propuesto así que mediante el pensamiento algorítmico se centra en diferentes habilidades que sigue fortaleciendo como lo son: la representación y la depuración, la primera en observar los atributos del material para luego saber cómo se puede usar y mediante esta interacción llegar al segundo que le permite a través del error generar nuevas oportunidades de creación que sean más funcionales que la primera. Se esfuerza por hacer cada una de las cosas lo mejor posible, observa al adulto para tener una pequeña aprobación de su trabajo, a lo que se le motiva a hacer las cosas según sus intereses y necesidades, sin juzgar lo que hace, todo esto le ayuda a tener confianza en lo que hace.

Danna en ocasiones ayuda a mencionarle a sus compañeros que deben recoger sus juguetes, no correr, y otras se deja guiar por el comportamiento de sus compañeros, rompiendo de vez en cuando los acuerdos sobre todo el de correr en el baño. La visita a Athena le ha permitido reconocer ciertos movimientos de su cuerpo y como estos se pueden trabajar en el espacio, así mismo crear soluciones de manera grupal, disfrutando del aprendizaje colectivo, esto le ha permitido ampliar su vocabulario y el poder relacionarse con mayor propiedad en los diferentes grupos. En la construcción de la ciudad debía hacer su casa, observando la foto que había enviado su mamá, al inicio no sabía por dónde empezar, luego se arriesgó a hacer la fachada, ubicando luego las ventanas y la puerta, para colorearla de un tono suave. Al momento de proponer la creación de un carro o algo que permita el poder llevar ciertos objetos de un lugar a otro, observo el material, vio que algunos compañeros realizaron un carro, pero ella unió varias fichas utilizando un palo y la plastilina diciendo "este es un tren de colores y plastilina". Danna muestra dedicación en cada una de las cosas que realiza, se toma su tiempo para analizar lo que se necesita para ciertas experiencias como, por ejemplo, en la búsqueda del corazón del robot, debían seguir un patrón de colores, en donde fue una de las primeras en culminar la misión, en donde no solo debía seguir los colores seleccionados si no también la forma, el poder ensamblar las fichas, realizando una serie de solución de problemas, pensamiento lógico que le permitió hacerlo en un tiempo considerable, por otro lado en las habilidades visuales también se destaca en

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 9

observar lo que se le presenta, aunque necesita tener un poco más de confianza, puesto que sabe que es lo que falta o sobra en una imagen aparentemente igual, pero en ocasiones le cuesta decirlo, esperando que otro participe para ella rectificar su pensamiento y así verbalizarlo; es bueno resaltar la preocupación que siente por sus compañeros, ayudándolos en las diferentes situaciones que lo requieran, aunque no sepa cómo hacerlo, muestra la voluntad de ayudar, como el de atar los cordones de los zapatos, esto se ve reflejado en la mayoría de las situaciones diarias, logrando solucionar los problemas que se le presenten, reconociendo que hay cosas que la hacen sentir triste y otras feliz.

Danna al llegar al jardín siempre saluda diciendo hola deja sus objetos personales en el lugar adecuado y empieza a jugar en el rincón de habilidades visuales allí logra encajar cada uno de las piezas en donde observa el tamaño la forma sintiéndose orgullosa de lo que realiza también involucra a cada una de sus compañeras para la creación de diferentes juegos se le facilita involucrar y hacerse participe en las diferentes experiencias grupales esto la ha llevado a que aprenda y logre ayudar a los demás con lo que ha aprendido. Al momento de realizar los diferentes movimientos de lateralidad se ha utilizado no solo en la cuadrícula sino en el juego de tu Twister esto le ha permitido identificarnos no solo la lateralidad sino también los colores en inglés en dónde realiza un reconocimiento acertado en cada uno de sus movimientos y sus intervenciones ayudándole de igual forma a sus compañeros para que identifiquen este tipo de colores, en la experiencia de movimiento y los factores ambientales le han permitido también identificar que el agua pesa más que el aire y que esto le ha permitido que algunos globos no se eleven sino rueden y los otros que el viento los eleve, se esfuerza cada uno de los momentos por ser la mejor y la primera pero esto no implica que no haga las cosas de la mejor manera puesto que se esfuerza cada uno de los momentos sin importar que llegue de segundas.

Danna es una de las primeras que ingresa al jardín, esto le ha permitido explorar el espacio de manera tranquila, utilizando el material que desea, un día cogió un rompecabezas para armarlo, proponiéndole hacerlo en el menor tiempo posible, utilizando la cuenta regresiva, a lo que acepto, centrando su atención en lo que debía armar, ganando la primera vez la segunda confundió una ficha que se parecía un hexágono con un pentágono esto hizo que se le pasara el tiempo y se quedara con una ficha en la mano, que luego dijo que ya no quería competir más. Por otro lado, en las experiencias ha participado activamente el observar

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 9

y analizar qué elementos y factores intervienen al momento de realizar experimentos como, por ejemplo, ¿qué influencia tiene el viento en el movimiento?, al presentarle el globo, menciona "hay que inflarlo", al ver este material de dos maneras, uno inflado y el otro no, se le pregunta ¿cuál caerá más rápido? "El grande", al ponerlos a prueba sé cae primero el que no está inflado, al pensar menciona "no tiene aire" trayendo a colación sus conocimientos previos, al incluir las cintas, el ringlete y las burbujas, amplió sus conocimientos, mediante la investigación, puesto que influyen diferentes factores que hacen que los objetos se muevan y no solo eso, sino que se muevan como ella quiere que se muevan, con la primera influía los movimientos que hacía con las manos, con el segundo debía buscar la orientación adecuada para que el viento pudiera moverlo y hacer que diera vueltas y la tercera que no necesariamente debía soplar para que las burbujas salieran, sino que podía utilizar el viento para que ayudara en el proceso, haciendo pequeños movimientos con sus manos, imitando lo que había visto. La salida a IDARTES permitió una mirada más detallada de la ciudad, observando las líneas que se encuentran en la calle, las blancas y las amarillas, las cuales empieza a identificar para que sirvan y la importancia del STOP. Danna se ha caracterizado por expresar cada uno de sus sentimientos, emociones, necesidades mediante los procesos verbales, aunque en ocasiones lo piensa mucho para expresarlo resulta siempre compartiendo su punto de vista en diferentes aspectos ya sea en la asamblea en algún juego o algo que le incomoda, logrando tener siempre las palabras mágicas cómo pedir el favor dar las gracias entre otras, está pendiente de todo lo que sucede en el espacio, en el aula, Informándole a la maestra y teniendo pendiente el cuidado del otro; los trabajos en equipo le llaman la atención puesto que se le facilita compartir los diferentes elementos como, el colbón, la arena, los colores, marcadores, algodones, dependiendo de la experiencia que se le presente, el manipular las diferentes texturas le genera placer y se le activa la creatividad. En las diferentes visitas a Athena se ha fortalecido el pensamiento lógico mediante secuencias, patrones y procesos algorítmicos, en los cuales se esfuerza cada vez más para lograrlos entender, en estos procesos necesita el acompañamiento del adulto puesto que tiende a rendirse fácilmente si no tiene la motivación, el trabajo de las transiciones al colegio le han generado satisfacción se siente

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 9

importante y grande mencionando que necesitas llevar a su colegio en la lonchera alimentos saludables como frutas, el comportamiento en el comedor es armonioso logra tener una buena postura y consume de una forma respetuosa lo alimentos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO *mariana fernandez*
 Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño


OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA
 Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alejandra Rodriguez
 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)
 CC 1005701142

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 November 2024